



VET-READY

WP3 A2 Contenido para el cuestionario del educador

Evaluación de habilidades – cuestionario de opción múltiple

UNIDAD 1: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN EL HOGAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 5: Comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en el entorno doméstico

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Preguntas	Respuestas opcionales (marca la correcta con una X)	
1. Durante un incendio doméstico, un padre nota que su hijo está entrando en pánico. ¿Qué enfoque apoya mejor el bienestar psicológico del niño?	a. Gritarle al niño para que se mueva más rápido	
	b. Proporcionar una guía calmada, tranquilizarlo y centrarse en la seguridad	x
	c. Dejar que maneje la situación por sí solo	
	d. Animarlo a resolver el problema solo	
2. Un hogar experimenta un corte repentino de agua y un apagón eléctrico. ¿Qué combinación de estrategias apoya mejor la resiliencia mental?	a. Entrar en pánico, salir de la casa y culpar a otros	
	b. Mantener rutinas, comunicarse con la familia y centrarse en tareas alcanzables	x
	c. Ignorar la situación hasta que se resuelva sola	
	d. Centrarse únicamente en las actualizaciones de las redes sociales	
3. ¿Qué afirmación explica mejor por qué la contaminación de alimentos puede afectar la salud mental en un desastre doméstico?	a. Solo ocurre enfermedad física; los efectos mentales son mínimos	
	b. La ansiedad, la culpa y la hipervigilancia aumentan, especialmente en cuidadores de niños o personas mayores	x
	c. Causa aburrimiento e inquietud	
	d. Solo afecta a quienes consumen el alimento	
4. Se sospecha una fuga de gas en casa. ¿Por qué es fundamental el control emocional inmediato?	a. El control emocional es irrelevante; solo importa la acción física	
	b. El pánico puede afectar el juicio, aumentando el riesgo de explosión o lesiones	x
	c. Mantener la calma no tiene efecto en la seguridad	
	d. Permite analizar la composición química	
	a. Esperar a que otra persona decida sin hacer nada	



5. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de afrontamiento de la incertidumbre en un escenario de desastre doméstico?	b. Evaluar riesgos, hacer planes de contingencia y brindar apoyo emocional a los miembros del hogar	x
	c. Ignorar la situación hasta que lleguen las autoridades	
	d. Centrarse únicamente en las tareas domésticas	
6. Durante una pandemia, un miembro de la familia se enferma en casa. ¿Qué comportamiento demuestra mantener una actitud positiva (T3.3)?	a. Centrarse en el miedo e imaginar los peores resultados	
	b. Brindar apoyo emocional, manejar la ansiedad y seguir los protocolos de seguridad	x
	c. Evitar por completo a la persona enferma sin comunicación	
	d. Entrar en pánico y llamar innecesariamente a múltiples líneas de emergencia	
7. ¿Por qué los pequeños derrames químicos en casa son psicológicamente desafiantes?	a. Siempre causan lesiones físicas	
	b. El miedo a la contaminación, la preocupación por niños/mascotas y el estrés sobre la respuesta adecuada aumentan la ansiedad	x
	c. Suelen causar aburrimiento	
	d. Son fáciles de ignorar, por lo tanto no generan efectos	
8. ¿Qué estrategia demuestra toma de decisiones reflexiva en un desastre doméstico?	a. Reaccionar inmediatamente sin evaluar riesgos	
	b. Considerar los posibles peligros, el impacto psicológico y los pasos seguros antes de actuar	x
	c. Delegar todas las decisiones a un único miembro del hogar sin discusión	
	d. Evitar cualquier toma de decisiones hasta que llegue ayuda	
	a. Memorización de números de emergencia	



9. En los ejercicios de “Pausa y Reflexiona” sobre desastres domésticos, ¿cuál es la principal habilidad cognitiva que se desarrolla?	b. Pensamiento crítico y regulación emocional ante la incertidumbre	x
	c. Coordinación física bajo estrés	
	d. Velocidad para completar tareas	
10. ¿Cuál es una forma eficaz de garantizar que los aprendices de la diáspora se sientan incluidos en las discusiones sobre desastres domésticos?	a. Proporcionar términos clave e instrucciones en varios idiomas y fomentar explicaciones entre compañeros	x
	b. Usar únicamente terminología técnica en un solo idioma	
	c. Evitar la discusión en grupo para ahorrar tiempo	
	d. Depender de que los aprendices traduzcan los materiales por su cuenta	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union